

Справка  
о социальной ситуации в образовательных организациях  
Азнакаевского муниципального района

от 24.09.2021.

Оформление социального паспорта школы осуществляется ежегодно в начале учебного года. Основные сведения предоставлены классными руководителями на основе социальных паспортов классов. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе, которая должна учитываться при составлении программы воспитания школы и календарных планов работы классного руководителя.

В 2021-2022 учебном году приступили к обучению 6963 ученика. Которые воспитываются более чем 2200 семьях.

Надо отметить, к категории неблагополучных, согласно социальному паспорту отнесены 93 семьи. В республиканской базе СОП состоит 33 семьи, а на внутришкольном учете состоит 63 семьи. 30 семей не включены во внутришкольный учет, что говорит о формальном подходе к составлению социального паспорта, часть семей или выпали из поля внимания школ или классными руководителями и ЗДВР при составлении социальных паспортов не проведен анализ полученных данных.

Социальный статус семьи может содержать в себе как глубокий воспитательный потенциал, так и риски. В связи с этим необходимо проявить индивидуальный подход в работе с разными категориями семей, при решении проблем разного характера привлекать профильные ведомства.

Многодетных семей в школах района - 968.

Специфическая особенность сопровождения подростка из многодетной семьи заключается в многовариативности и своеобразии коммуникативных связей в семье, а также в необходимости учета проблем подростков, обусловленных очередностью их рождения.

Педагогическая поддержка ребенка заключается в система мер, направленных на защиту его прав, на полноценное развитие и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением, осуществляемых посредством сопровождения, посредничества и обеспечения базовых потребностей ребенка.

Посредническая деятельность педагога должна быть направлена на включение родителей и подростка в совместную творческую деятельность, создание ситуации эмоционального сопереживания и понимание подростком и родителями друг друга способствует успешному осуществлению процесса сопровождения подростка. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи должна быть направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем. В случае необходимости привлекать к консультированию психологов.

Семьи, где проживают опекаемые дети – 77 семей.

Часто при принятии ребенка в семью, оформления опеки над ними тоже возникают определенные проблемы. Ребенку приходится адаптироваться к возрастающему числу сверстников и к новым взрослым. Он попадает в новую семью, но и, чаще всего, в новое образовательное учреждение, где встает вопрос адаптации ребенка не только в новой семье и к новому классу.

Первую помощь в разрешении этих проблем могут оказать социальный педагог и школьный психолог. Однако следует отметить, что на первом этапе ведущую роль в адаптации ребенка к образовательному учреждению играет классный руководитель.

Учитывая специфику деятельности классного руководителя, нельзя говорить только о работе со школьниками, находящимися под опекой. Прямой обязанностью классного руководителя является установление цепочек взаимодействия: связь со школьным психологом, медицинскими работниками, учителями, администрацией школы, а также досуговыми педагогами, связь с представителями вспомогательных социальных структур, взаимосвязь с опекунами учащихся (консультативная деятельность).

Основными задачи в работе данной категорией детей должно стать:

1. Разработка и обеспечение индивидуальных программ и поведения опекаемых детей, восстановление их в статусе и возможностями.
2. Включение опекаемых детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
3. Осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий (взаимодействие с психологом, учителями и администрацией ОУ).
4. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса ребенка преодоления у него комплекса неполноценности.
5. Оказание консультационной или иной помощи опекунам ребенка.
6. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Особое внимание уделить категориям неполных семей, семей, где родители безработные, имеют инвалидность. Нарушенная структура семьи, социальные проблемы и проблемы со здоровьем часто становятся причиной повышенной тревожности, агрессивности или наоборот подавленности обучающихся, суицидальных наклонностей.

Исходя из вышеизложенного при организации воспитательной работы с обучающимися и их семьями рекомендую:

- оказывая психолого-педагогическое сопровождение, учитывать особенности статуса семьи;

- проявить индивидуальный подход в работе с семьями, имеющими различные семейные проблемы;
- с целью соблюдения законодательства в области защиты прав детей, семейного законодательства, закона «Об образовании РФ» привлекать к работе с обучающимися и их семьями профильные ведомства;
- школам № 1, 9 г Азнакаево, №1 пгт Актюбинский, осуществляющих подвоз детей из сельских поселений обратить внимание на адаптацию обучающихся к новым условиям обучения, поддерживать тесную связь с семьями обучающихся;

Заместитель начальника МКУ «Управление  
образования исполнительного комитета  
Азнакаевского района»



Зарипова З.Р.

### Сводный социальный паспорт на 2021 2022 учебный год

Школа	Всего детей	неблагополучных родителей, состоящих на учете	Многодетных семей	Малообеспеченных	Дети, которых воспитывает одна мать	Дети, которых воспитывает один отец	Семьи опекаемыми детьми	Семьи беженцев	Один родитель безработный	Оба родители безработные	Социальные сироты	Родители которых пенсионеры	Родители которых имеют инвалидность	Родители употребляющие спиртные напитки	Неблагополучные семьи	Дети – инвалиды и ОВЗ	ВШУ детей	ВШУ семей
МБОУ СОШ №1г Азнакаево	558	6	111	59	57	2	5	-	65	-	-	7	7	4	6	3	17	16
МБОУ СОШ №2г Азнакаево	589	2	64	53	79	4	6	-	30	-	1	-	1	1	83	11	3	2
МБОУ СОШ №3г Азнакаево	359	0	47	38	44	4	4	-	13	4	-	3	-	3	1	4	3	1
МБОУ Лицей №4г Азнакаево	520	1	71	33	39	2	2	-	35	-	-	1	1	-	1	5		
МБОУ СОШ №5г Азнакаево	540	3	86	42	58	5	7	-	40	2	-	-	-	-		5		
МБОУ СОШ №6г Азнакаево	544	2	50	94	76	3	7	-	20	-	-	1	5	6	6	6	10	
МБОУ СОШ №7г Азнакаево	730		80	62	73	6	7	-	16	2		1	7	3	2	8		3
МБОУ СОШ №8г Азнакаево	515	3	72	54	69	7	6	-	52	1	-	7	6	-	-	3		3
МБОУ СОШ №9г Азнакаево	264	2	42	29	17	1	3	-	4	-	-	-	-	2	5	-	5	
МБОУ Гимназия г Азнакаево	449	-	82	20	51	-	2	-	-	-	5	2	-	-	-			
МБОУ СОШ №1 п.г.т. Актюбинский	403		80	54	64	2	3	-	61	2	-	-	3	4	4	6	2	4
МБОУ СОШ №2 п.г.т. Актюбинский	545	15	44		74	7	10	-	71	5	-	11	13	15	17	2	2	15
МБОУ СОШ	130	4	24	20	20	1	3	-	14	-	-	-	1	4	5	2	4	5

№3 п.г.т. Актюбинский																		
МБОУ СОШ п.Победа	<b>95</b>	1	11	7	13	3	2	-	12	-	-	1	2	-	1	-	2	1
МБОУ СОШ с.Какре-Елга	<b>62</b>		16	6	4	1	2	-	7	-	2	-	-	-	-	1	2	
МБОУ СОШ с.Урсаево	<b>59</b>		14	2	3	2	2	-	6	-	-	1	3	-	0	-	2	2
МБОУ СОШ с.Урманаево	<b>53</b>		10	-	5	3	1	-	1	2	-	2	1	1	1	-	-	1
МБОУ СОШ с.Сарлы	<b>49</b>	2	18	2	2	2	1	-	-	-	-	2	-	-	2	1		2
МБОУ ООШ с.Б.Сухояш	<b>37</b>		8	1	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
МБОУ СОШ с.Тумутук	<b>152</b>	1	13	29	16	2	1	-	15	-	-	3	-	-	2	2	2	6
МБОУ СОШ с.Чалпы	<b>80</b>		15	7	6	0	1	-	-	-	-	1			5	-	3	2
МБОУ СОШ с.Чубар- Абдуллово	<b>46</b>	2	8	9	6	1	-	-	6	1	-	-	-	-	2	-	2	
МБОУ СОШ с.Мальбагушев о	<b>76</b>	1	2	5	8	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	2	2	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>6963</b>	<b>46</b>	<b>968</b>	<b>555</b>	<b>787</b>	<b>59</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>472</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>63</b>